**新北市108年度十二年國民基本教育課程綱要導向課程推動人員素養課程知能培力講座及實務工作坊實施計畫**

108年5月16日新北教研資字第1080841899號函訂定

1. 依據：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
2. 目的：為推動十二年國民基本教育課程綱要，並強化新北市（以下簡稱本市）推動課程與教學相關人員對第3波課程改革於教學現場實務相關重點內涵理解，爰辦理本計畫。
3. 辦理單位
	1. 指導單位：教育部。
	2. 主辦單位：新北市政府教育局（以下簡稱本局）。
	3. 承辦單位：本市大觀國中及本市北新國小
4. 辦理時間：
	1. 講座：108年6月26日（星期三）下午1時至4時。
	2. 實務工作坊：108年8月5日至9日（星期一至五）上午9時至下午6時。
5. 辦理地點：
	1. 講座：大觀國中活力樓5樓大視聽教室。
	2. 實務工作坊：北新國小2樓會議室3。
6. 參加對象與人數：
	1. 參加對象：本市國民教育輔導團專任及兼任輔導員、本市地方輔導群成員、本市專業成長學校校長及核心團隊、本局課程督學、本局督學及聘任督學、本局課程相關推動人員及本市學校課程教學領導人等。
	2. 參加人數：
		1. 講座：180人。
		2. 工作坊：60人。
7. 報名方式：
	1. 講座：
		1. 第一階段：本局相關業務推動人員請於108年5月24日（星期五）前填寫線上報名表單（<https://forms.gle/2BLJb2Fnm3zMUo6i6>）
		2. 請有意願報名參加學校請於108年6月1日起至本市校務行政系統報名（額滿為止）。
	2. 工作坊：即日起至7月5日（星期五）前填寫線上報名表單（<https://forms.gle/kvQFYTWNSjBXhw7z6>），本局將依推動需求錄取報名人員，錄取名單將以E-MAIL及公文通知並公告。
8. 課程內容：
	1. 講座：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 課程名稱 | 主講（持）人或承辦人 | 備註 |
| 1230～1250 | 報到 | 大觀國中團隊 |  |
| 1250～1300 | 長官致辭及開場 | 教育研究及資訊發展科 |  |
| 1300～1430 | 課綱導向素養課程設計簡介 | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1430～1440 | 中場休息 |  |  |
| 1440～1530 | 課綱導向素養課程設計簡介 | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1530～1600 | 綜合座談 | 教育研究及資訊發展科 |  |
| 1600 | 賦歸 |  |  |

* 1. 實務工作坊：

|  |
| --- |
| 第一日 |
| 時間 | 課程名稱 | 主講（持）人 | 備註 |
| 0900～0930 | 報到 | 北新國小團隊 |  |
| 0930～0940 | 長官致詞及開場 | 教育研究及資訊發展科 |  |
| 0940～1110 | 為何要學習系統化課綱導向素養課程設計技術？ | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1110～1120 | 中場休息 |  |  |
| 1120～1220 | 兩種課程觀的案例分析 | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1220～1320 | 午餐 |  |  |
| 1320～1450 | 如何開始使用領綱？學生需求，課程主題、學習重點 | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1450～1500 | 中場休息 |  |  |
| 1500～1630 | 課綱導向素養課程內容架構如何找？解構課綱-內容研究 | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1630～1730 | 成品分享 |
| 1730～1800 | 回饋反思及提問 |

|  |
| --- |
| 第二日 |
| 時間 | 課程名稱 | 主講（持）人 | 備註 |
| 0900～0920 | 報到 | 北新國小團隊 |  |
| 0920～1040 | 學習目標如何找？建構學習目標：歸納核心概念 | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1040～1050 | 中場休息 |  |  |
| 1050～1220 | 學習目標包含什麼？預期的學習成果：持久概念 | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1220～1320 | 午餐 |  |  |
| 1320～1450 | 學習目標包含什麼？預期的學習成果：核心問題、關鍵知識 | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1450～1500 | 中場休息 |  |  |
| 1500～1630 | 學習目標包含什麼？預期的學習成果：關鍵技能、態度與價值觀 | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1630～1730 | 成品分享與回饋反思 |

|  |
| --- |
| 第三日 |
| 時間 | 課程名稱 | 主講（持）人 | 備註 |
| 0900～0920 | 報到 | 北新國小團隊 |  |
| 0920～1040 | 如何確認學習目標設計得當？如何確認學習目標能夠達成？ | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1040～1050 | 中場休息 |  |  |
| 1050～1220 | 如何設計好的學習證據？學習的證據如何收集？ | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1220～1320 | 午餐 |  |  |
| 1320～1450 | 如何尋找和收集學生帶走素養的證據 | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1450～1500 | 中場休息 |  |  |
| 1500～1630 | 如何尋找和收集學生帶走素養的證據？成品分享（3-2-1反思回饋） | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1630～1730 | 成品分享與回饋反思 |

|  |
| --- |
| 第四日 |
| 時間 | 課程名稱 | 主講（持）人 | 備註 |
| 0900～0920 | 報到 | 北新國小團隊 |  |
| 09200～1040 | 如何尋找和收集習得關鍵知識和技能的證據？ | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1040～1050 | 中場休息 |  |  |
| 1050～1220 | 如何尋找和收集態度價值觀改變的證據？ | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1220～1320 | 午餐 |  |  |
| 1320～1450 | 如何從學生需求的學習目標走到學生習得的證據？如何啟動學生探究知識之旅？ | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1450～1500 | 中場休息 |  |  |
| 1500～1630 | 如何使用WHERE TO幫助學生學習 | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1630～1730 | 成品分享與回饋反思 |

|  |
| --- |
| 第五日 |
| 時間 | 課程名稱 | 主講（持）人 | 備註 |
| 0900～0920 | 報到 | 北新國小團隊 |  |
| 0920～1040 | 如何建構習得關鍵知識技能的學習經驗和活動？ | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1040～1050 | 中場休息 |  |  |
| 1050～1220 | 如何建構意義理解和態度價值觀的學習經驗和活動？ | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1220～1320 | 午餐 |  |  |
| 1320～1450 | 如何確認合適的教材和教學資源？ | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1450～1500 | 中場休息 |  |  |
| 1500～1630 | 課程設計分享 | 國立清華大學K12課程與師培研究發展中心主任呂秀蓮教授 |  |
| 1630～1730 | 成品分享與回饋反思 |

1. 經費來源：由教育部及本局相關經費支應。
2. 預期成效：本案於授課完畢後以線上問卷調查成效
	1. 本市課程及教學推動輔導人員完成培訓並具備相關知能。
	2. 本市專業成長學校團隊完成培訓並具備學校課程與十二年國教課綱系統性連結概念。
	3. 本局課程及教學推動人員能將課綱推動重點連結各項方案及政策。
	4. 學校課程教學領導人具備課綱導向課程設計系統概念。
3. 獎勵：承辦單位依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第7條第1項第5款第2目、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第6條第1項第5款第6目」及「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則附表第2項第2款」規定，辦理各項研習（討）會績效優良者，跨區或全市性：校長記嘉獎1次，主辦人1人記嘉獎2次，工作人員嘉獎1次以6人為限，校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分則授權學校依規定辦理敘獎事宜。
4. 本計畫奉核後實施，修正時亦同。

**新北市107學年度十二年國民基本教育課程綱要導向課程推動人員素養課程知能培力講座問卷**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 基本資料 | 任職單位 |  |
| 職稱 |  |
| 1. 課程應具備的各項要素
2. 傳統課程觀與課綱導向課程差異
3. 課綱對教學、課程及評量的重要性
4. 3波課程發展的目標
5. 學校及教師專業發展的方向
 | （5為最有收穫，以此類推）5 4 3 2 11.□ □ □ □ □2.□ □ □ □ □3.□ □ □ □ □4.□ □ □ □ □5.□ □ □ □ □ |